

# Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды



1	
2	
3	

Маслова С.Б., старший воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №387»  
Московского района города Казани

“Если Вы хотите сделать  
что-то великое  
в один прекрасный день,  
помните:  
один прекрасный день –  
это сегодня”.



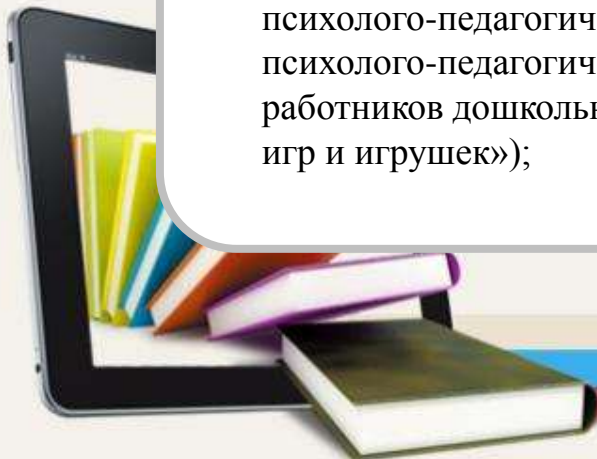
Джордж Лукас

### 3.3.4. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть



## Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);



- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;
- **Положение о мониторинге** качества образования МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района города Казани



**Цель мониторинга:** оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада.

*Для проведения мониторинга создается временная мониторинговая группа, в состав которой могут входить: представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общности.*

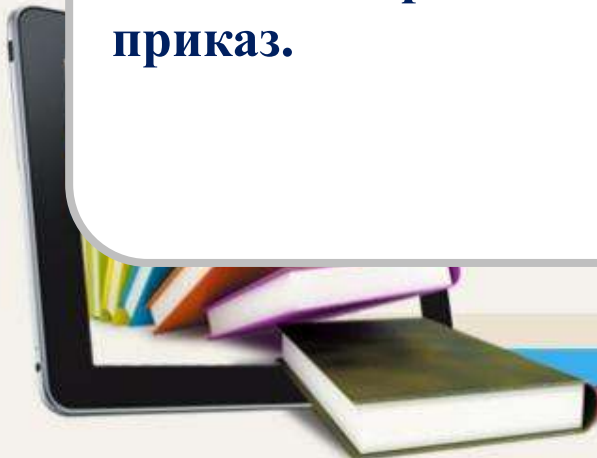
Для оценки используются разные виды контроля (тематический, самоконтроль, взаимоконтроль, рейды, смотр-конкурс, анкетирование родителей, и др.)

Результаты мониторинга руководителем мониторинговой группы отражаются в аналитических справках.



## **Организация и проведение мониторинга:**

- 1. Заведующей ДОУ издается приказ о проведении мониторинга ППРС;**
- 2. Старшим воспитателем пишется аналитическая справка по результатам мониторинга, вырабатываются предложения и рекомендации для принятия управленческого решения;**
- 3. Заведующий принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов – приказ.**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №387»Московского района г. Казани

Приказ

№

от ... января .... года

О проведении мониторинга по  
развивающей предметно-пространственной среде

С целью проведения анализа развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и решения выявленных проблем на основании «Положения о мониторинге качества образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №387»Московского района г.Казани,  
Приказываю:

1.Создать мониторинговую группу в количестве 4 человек (могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности):

- ✓ Руководитель мониторинговой группы (Ф.И.О. и должность)
- ✓ Члены мониторинговой группы (Ф.И.О., должность)

2.Мониторинг по предметно – развивающей среде в ДОУ провести с 13 февраля по 24 февраля.

Аналитическую справку по результатам мониторинга предоставить до 03 марта (предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга).

3.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ «ЦРР –детский сад №387» \_\_\_\_\_





Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР – детский сад №387»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 год

### **План – задание проведения мониторинга по развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ**

#### **1. Сбор информации по интересующей проблеме (диагностический этап мониторинговой деятельности группы):**

- Разработку карт самооценки и самоанализа для воспитателей, в которых должны быть представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно – пространственной среды.
- Изучение документации (планирование, в том числе по работе с родителями; карты самоанализа среды в группе; модель организации предметно – пространственной среды; дизайн - проект; паспорта предметно – пространственной среды группы).
- Рейд: «Безопасность предметно – пространственной среды», «Организация предметно – пространственной среды в группе».
- Конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы»

#### **2. Аналитический этап:**

- Сопоставление результатов с требованиями ФГОС ДО.
- Систематизация, обработка, анализ полученной информации.
- Формулирование выводов, написание аналитической справки.

*Справку по итогам мониторинга подготовить до 03 мая.*

#### **3. Итоговый этап:** Выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения.

*Заведующий МАДОУ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов – приказ.*

## Карта самооценки

### «Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»

Группа: \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

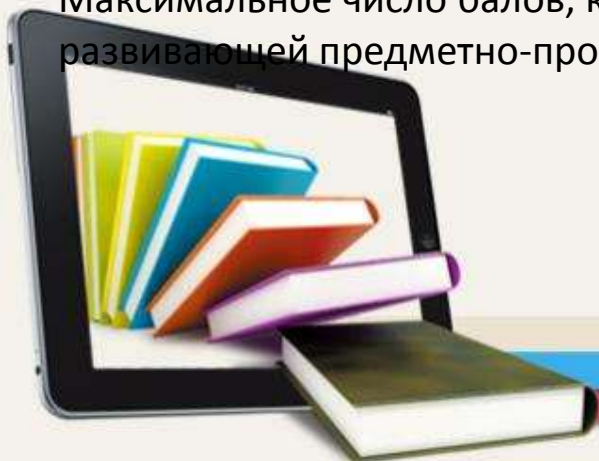
Требования к ППРС в соответствии с ФГОС ДО	Индикаторы	Показатели	Оценка

#### Критерии

*Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале:*

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – **3 балла**;
- частичное соответствие – **2 балла**;
- несоответствие (или отсутствие) – **1 балл**.

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – **18 баллов**



# Карта самооценки педагогов

[мониторинг карта дс 387.docx](#)

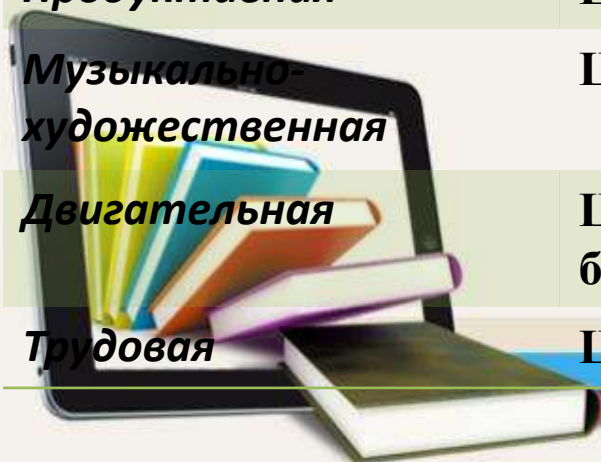


# КАРТА оценки организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Оценка		
		Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
<b>Требования к оборудованию и материалам</b>				
1.	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы			
2.	Трансформируемость (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)			
3.	Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных предметов, которые используются в разных видах детской активности)			
4.	Вариативность среды (наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)			
5.	Доступность среды (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)			
6.	Безопасность среды (соответствие требованиям Санпин...)			

## Примерные Центры по Видам детской деятельности в свете требований ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Названия центров
<i>Игровая</i>	Центр социально-коммуникативного развития, Центр игры, Центр театра, Центр экспериментирования, Центр конструирования, Центр музыки и т.д.
<i>Чтение (восприятие)</i>	Центр книги, Центр познания, Центр патриотического воспитания и т.д.
<i>Коммуникативная</i>	Центр социально-коммуникативного развития, Центр конструирования, Центр познания, Центр театра и т.д.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Центр познания, Центр безопасности, Центр книги, Центр конструирования, Центр здоровья и т.д.
<i>Продуктивная</i>	Центр творчества, Центр конструирования, Центр труда
<i>Музыкально-художественная</i>	Центр музыки, Центр театра, Центр книги и т.д.
<i>Двигательная</i>	Центр двигательной активности, Центр игры, Центр безопасности и т.д.
<i>Трудовая</i>	Центр труда и дежурства



**Педагогами разработаны:**

**✓ Паспорт  
развивающей  
предметно – пространственной среды  
каждой дошкольной группы**



**Благодарю**

**за**

**внимание!**

